

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»
Агаповского муниципального района
Челябинской области

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мы вместе»
Направленность – социально – гуманитарная

Срок реализации: краткосрочная
Возраст детей: 1-8 класс

Автор составитель:
Педагог дополнительного образования
Недорезова Кристина Викторовна.

п. Магнитный

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Оценочные материалы
5. Методические материалы

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» разработана в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», локальными актами по организации дополнительного образования МОУ «Магнитная СОШ»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Мы вместе» является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а так же воспитатели, работающие на отрядах.

Сроки реализации программы

Программа «Акварелька» краткосрочная рассчитана на 1 смену в ДОЛ дневного пребывания детей. Смена проходит в летний период, составляет 18 рабочих дней. Занятия проводятся 1 раз в день по 1 учебному часу. Всего - 18 часов. Продолжительность занятий с отрядом 50 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога. А также психолог приходит в отряды, для проведения мини-игр.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в организационный период, основной и заключительный. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива,

установление коммуникативного потенциала отряда;

* выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- * повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие формы и методы:

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;

- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.

2. Учебный план

п/п	Содержание деятельности	Всего	Теория	Практика	Форма промежуточной, итоговой аттестации
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	1	0.5	0.5	Входная диагностика
2	Игры на сплочение: «Скала» «Узелки»	1	-	1	
3	Игры на сплочение: «Электрическая цепь» «Коллективный счет»	1	-	1	
4	Игры на сплочение: «Ужасный секрет» «Бурундуки»	1	-	1	
5	Игры на сплочение: «Квадрат» «Переправа»	1	-	1	
6	Индивидуальная диагностика	1	0,5	0,5	Промежуточная диагностика
7	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	1	-	1	
8	Релаксационное занятие «Звуки природы»	1	-	1	
9	Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрядию»	1	-	1	
10	Рисунок «Я и лагерь»	1	-	1	
11	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	1	-	1	
12	Упражнение «Королевство внутреннего мира» (арт)	1	-	1	
13	Упражнение «Мое имя» (самопрезентация)	1	0,5	0,5	
14	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	-	1	
15	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	-	1	
16	Почта доверия «Рука в руке»	1	-	1	
17	Рисунок «По кругу»	1	-	1	
18	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	1	0,5	0,5	Итоговая Диагностика
Итого:		18	2	16	

3. Календарный учебный график

Год обучения 2024	Учебный период 3 июня- 26 июня		Всего часов	Кол-во часов	
				Теория	Практика
	Рабочие дни	3,4,5,6,7,10,11, 12,13,14,17,18, 19,20,21,24,25, 26	18	2	16
	Выходные дни	8,9,15,16,22,23			

4. Оценочный материал

В процессе реализации программы, за обучающимися осуществляется контроль по уровню программного усвоения. За время занятий у обучающихся должны сформироваться такие навыки как:

- У подростков сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством отклоняющегося поведения;
- Сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций;
- Выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению;
- Снизится уровня тревожности, агрессии;
- Выработаются навыки бесконфликтного общения.

5. Методические материалы

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Акварелька» используется следующее:

- ✓ Бумага
- ✓ Цветные карандаши
- ✓ Видео- и аудио- аппаратура

Методическая литература.

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.3. – М.: Генезис, 1998.
2. Л.С.Выготский. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1990.

3. Синягина И.Ю. Гирковская Е.Г. За комфортную атмосферу (психологический анализ)// Внешкольник. – 2000. - № 17.
4. Сизанов А.И. Ваш психологический портрет. С-пб, 1997.
5. Третьянов О.Е. Опыт работы психолога в летних детских оздоровительных лагерях// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы – 1998. - № 3.
6. Дехтяр Б.С. Антистрессовая аптека. М. – 2000.
7. Гипплус. Тренинг развития креативности. С-пб.: Речь. – 2991.
8. Кристофор Э., Смит Л. Тренинг лидерства. С-пб., М. – Питер. 2001.
9. Зинкевич – Естигнеева. Практикум по сказкотерапии. Изд. «Речь». – 2000.

Интернет ресурсы:

1. www.psichology.vuzlib.net/book_o316_page_14.html
2. www.4stupeni.ru/.../2763-programma.html -
3. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5257&d_no=70614...
4. www.proshkolu.ru/gofile/463947-a208838/ - Психологическое сопровождение тесты и методики психологических исследований ребенка